
浙江工商大学
学位授权点建设年度报告
(2020 年)

2022 年 3 月 20 日

一级学科名称（代码）：环境科学与工程（0830）

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

浙江工商大学是浙江省人民政府、商务部和教育部共建大学。环境科学与工程学科始于1999年设立于食品生物与环境工程学院的环境工程系，2007年合并浙江省工业环保设计研究院，成立环境科学与工程学院。2014年，学科列入浙江省一流学科（B），2020年，ESI全球排名进入前1%（工程学）。环境工程专业入选省新兴特色专业、省优势专业，获得国家一流本科专业建设点，通过国家工程教育专业认证；环境科学专业入选省一流本科专业建设点。目前学科拥有省固体废物处理与资源化重点实验室、省内唯一环境类实验教学示范中心、通过CMA认证的分析测试中心等省级教学科研平台7个，获国家虚拟仿真实验教学一流课程1门，教育部产学合作协同育人项目1项。经过十余年的发展，学科在学科梯队、学术研究、研究生培养等方面都取得了长足进步并独具特色。

学位点有扎实的学科平台做支撑，师资力量强，学院现有全院现有教职工65人，其中专任教师48人。教师队伍中，正高职称16人，副高职称23人；博士47人；双聘院士1人，国家生态环境保护专业技术青年拔尖人才1人、省高等学校钱江高级人才特聘教授2人，省“万人计划”青年拔尖人才1人，省“新世纪151人才”12人，省高校中青年学科带头人5人，省高校优秀青年教师3人；博士生导师6人、硕士生导师35人；注册环评工程师7人，注册环保工程师4人，注册公用设备工程师（给水排水）3人。培养方向紧密结合浙江省社会经济发展需求，围绕浙江省“八大万亿产业”和生态文明建设，形成了5个具有鲜明特色的学科发展方向。学位点已成为浙江省环境科学与工程学科群的核心成员，积极参与了浙江省“五水共治”、“无废城市”创建、清洁土壤等生态文明建设行动，在省内外有较强的影响力。

学位点研究生培养质量好，生均成果产出率高。拥有“小平科技创新团队”（全国百支大学生科技创新团队之一，省属高校共3支）。

2. 学科建设情况

2.1 目标与标准

2.1.1 培养目标

聚焦长三角区域重大生态环境需求和国际学术前沿，立足于服务浙江省生态文明建设和环境保护地方需求，培养具有社会责任感、厚植爱国情怀、深沉的问题意识、良好的批判思维、坚定的探索精神、自觉的创新实践能力和适宜的管理能力，且够独立解决环境领域中复杂工程中关键科学问题和技术瓶颈的研究型人才和应用型人才。

2.1.2 学位标准

本专业学制为全日制3年，学习年限最多可延长至5年。实行学分制，要求至少修满33

学分。

学位论文要求：

1. 论文选题应在导师的指导下，具有一定理论意义和实践价值，尽可能结合导师承担的研究课题、研究领域。

2. 硕士学位论文应在导师指导下由申请者独立完成，论文完成时间自确定选题后不少于1年。硕士论文应在前人研究成果基础上提出一定的新内容、新见解，选题应属于申请学位的学科、专业范畴。学位论文要观点正确、概念清晰、分析严谨；其实验部分或调查部分数据要真实可靠，方法正确，具有实际意义，并对结果作理论上阐述；论文阐述要中心突出，条理清晰、结构合理、逻辑性强、行文流畅。论文中如引用他人的论点或数据资料以及非众所周知的研究方法和理论，必须按一般学术规范做出附注；引用合作者的观点或研究成果时，要加注说明。

3. 硕士学位论文篇幅一般不少于3万字，学位论文应同时有中英文摘要。中文论文摘要不少于600字，最多不超过1000字。

4. 采取学院与课题组分类组织的预答辩制度。对学位论文质量达到一定标准要求后，由课题组组织预答辩；未达到相关论文质量评价要求的由学院统一安排预答辩。

5. 论文评审、答辩工作等未尽事宜按校、院相关文件规定执行。

2.2培养方向

学位点设5个研究方向：

1. 固废资源化利用与处理处置：聚焦工业固废（无机固废）、城镇与农村生物质废物（有机固废）及新兴城市矿产（复合固废）三大类典型大宗固体废物，围绕转化利用和安全处置两大核心过程，研究构建符合我国国情与资源禀赋特征的固体废物资源化利用及处置，针对性解决固体废物资源化利用与处置过程的高值化及污染控制科学与技术问题，探究前瞻性颠覆性技术。

2. 水污染与水环境治理技术：针对废水及水环境中污染物的成分复杂、处理难度大、修复成本高等问题，本方向耦合微生物、光电化学、膜分离等多种技术原理，实现废水中各类有毒有害有机物与重金属污染物的分离转化、协同净化；通过微生物强化、电子转移调控及功能材料精准优化，形成高效低成本的水污染深度处理、净化、回用及修复技术，实现废水绿色处理和水体生态修复目标，满足国家和区域的水污染与水环境治理需求。

3. 土壤生物化学过程：本方向拟以保障生态安全和人体健康为出发点，以改善土壤环境质量为核心，重点关注新型有机污染物及重金属，进行土壤环境污染源解析、多介质多界面行为、生态健康诊断预警及污染物修复机理研究；聚焦根际微生物生态，解析土壤-植物-微生物生物地球化学过程及微观作用机制；借助不同地质年代土壤沉积物中生物指纹图谱，解析人类活动对土壤生物地球化学作用的影响及宏观作用机制。

4. 环境绿色催化转化：本方向面向环境污染绿色催化转化的重大科技需求，聚焦分

离与催化材料的合成新方法及其作用机制，从可控制备、表界面调控、构效优化等角度，研究环境分离催化新材料和应用新体系，重点开展多元低维纳米杂化膜、光/电催化、高级氧化/还原等材料可控制备与绿色分离催化转化新技术的研究。

5. 大气复合污染控制理论与技术：本方向针对气态污染物化学转化与降解的关键科学问题，聚焦污染物迁移规律与转化控制，立足新材料开发与应用，探究多相界面反应机制，重点开展气态污染物催化转化机理、多种污染物协同控制、CO₂捕集资源化利用等方面的理论机制研究与新型材料和新技术研发。

2.3科学研究

2020年到款科研经费1667万元（含学院教师在环保院的项目）。获准纵向科研项目15项，其中国家自然科学基金3项（面上项目），省部级项目7项，到款经费737万元；横向科研项目127项，到款经费930万元（含学院教师在环保院的项目）。发表学术论文80篇，其中SCI/EI收录61篇，国际TOP论文7篇，SCI一区和一区扩展24篇；授权发明专利38项。获省部级科研奖2项；专利转化8项；1项研究报告获省委书记批示。

2.4教学科研支撑

拥有2个省级学科平台、2个省级科研平台、1个省级教学科研团队、1个省级教学平台、1个部级工程技术应用中心、1个省重点创新团队（共建）。另有13家研究生实习基地和7个校级研究所作为研究生的教学和科研的支撑。

附表：省部级学科平台、科研平台、科研团队和教学团队

序号	名称	级别
1	浙江省重点学科（环境科学与工程一级学科） 浙江省一流学科（B类）	省级学科平台
2	环境科学与工程实验教学示范中心	省级重点实验教学示范中心 “十二五”重点建设 “十三五”重点建设
3	浙江省固体废物处理与资源化重点实验室	省级重点实验室
4	有色金属废弃物资源化浙江省工程实验室	省级工程实验室
5	城市水体污染治理工程技术应用中心	住房和城乡建设部工程技术应用中心
6	村镇生活废弃物处理技术创新团队	浙江省级高等学校创新团队
7	大气污染控制浙江省重点创新团队（共建）	省厅级创新团队

2.5奖助体系

学校设立了各类奖学金并制定了相应的管理办法。其中，国家奖学金奖励标准为每年20000元/人；学年学业奖学金奖励奖金为8000-12000元/年。此外，还有面向全校研究生的“金家麟奖学金”（3000-5000元/年）、“汪贤进奖学金”（2000元/人）、“贝因美奖学金”（2000-6000

元/人）、“温商奖学金”（5000-10000元/人）。

学院成立院奖学金评审委员会，由学院主要领导任主任委员，分管领导任副主任委员，研究生导师、研究生辅导员、研究生教学秘书、研究生代表任委员。

3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2020年，研究生招生人数为26人，在读人数为66人，毕业及学位授予人数为19人；就业率94.7%。

附表：研究生招生、在读、毕业、学位授予情况

项目	2020年
研究生招生人数	26
研究生在读人数	66
研究生毕业人数	19
授予学位人数	19

附表：研究生就业情况

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自创业	升学	其他
全日制硕	2020	1	1	0	1	0	0	4	8	0	0	0	2	1

4. 研究生导师状况

全院现有教职工65人，其中专任教师48人。教师队伍中，正高职称16人，副高职称23人；博士47人；双聘院士1人，国家生态环境保护专业技术青年拔尖人才1人、省高等学校钱江高级人才特聘教授2人，省“万人计划”青年拔尖人才1人，省“新世纪151人才”12人，省高校中青年学科带头人5人，省高校优秀青年教师3人；博士生导师6人、硕士生导师35人；注册环评工程师7人，注册环保工程师4人，注册公用设备工程师（给水排水）3人。2020年学院引进博士6人，晋升副高职称3人。

本学位点教师获得省部级以上荣誉情况如下表所示：

姓名	奖励和人才称号	入选年份
冯华军	国家生态环境保护专业技术青年拔尖人才	2020
沈东升	浙江省钱江高级人才特聘教授	2009
汪美贞	浙江省万人计划青年拔尖人才	2019
汪美贞	教育部霍英东基金会优秀青年教师奖	2018
汪美贞	中国环境科学学会青年科学家奖“优秀奖”	2020

汪美贞	浙江省高校领军人才培养计划创新领军人才	2020
汪美贞	浙江省巾帼建功标兵	2020
王齐	浙江省高校领军人才培养计划高层次拔尖人才	2020
龙於洋		
冯华军		
徐颖峰	浙江省高校领军人才培养计划青年优秀人才	2020
吴礼光	浙江省“新世纪151人才工程”第二层次培养人选	2007
冯华军		2014
汪美贞		2016
王齐		2018
吴礼光	浙江省高校中青年学科带头人	2007
刘惠君		2013
丛燕青		2013
龙於洋		2017
丛燕青	浙江省省杰青	2011
王齐		2018
何若		2013
李济吾	浙江省“新世纪151人才工程”第三层次培养人选	2005
丛燕青		2009
杜春慧		2009
蔡美强		2011
都韶婷		2011
王挺		2013
王齐		2015
丛燕青	浙江省优秀教师	2016
汪美贞	浙江省高校优秀共产党员	2016
汪美贞	浙江省“万名‘好党员’	2016
王齐	浙江省第五届师德标兵师德先进个人	2017

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

学位点高度重视思想政治教育队伍建设，全面提升引领力。开展批评与自我批评，严格落实民主评议党员、年度民主生活会制度，推动学位点师生党员干部增强纪律意识和规矩意识，增强党内生活的政治性、原则性和战斗性。

学位点所在学院连续多年获校“三育人”先进集体，环境科学与工程系获推浙江省“巾帼

文明岗”，环境工程专业教师党支部入选浙江省高校“双带头人”教师党支部书记工作室，学位点骨干教师牵头获建浙江省思政名师工作室，环境科学与工程实验教学中心获浙江省高校实验室工作先进集体，环境工程专业教师党支部入选浙江省省党建工作样板支部；研究生党支部获批教育部首批高校“百个研究生样板党支部”等省级以上荣誉称号。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

突出政治功能，思想引领有方向。始终把政治建设摆在首位，以“一个党员一个政治标杆”为目标，持续开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化。学院党委从学院发展出发，结合学院人才培养、教学科研、社会服务等工作实际，结合中央和浙江省委有关文件会议精神，坚持“把准重点、注重实效、服务发展、融入日常”的方针，加强学院理论中心组学习，使党的路线方针政策和上级党组织的重要精神传达到位、组织到位、落实到位。

研究生支部始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的建设总要求，构建“主题党日活动1+X”工作机制，实施“党员影响力工程”，形成了“日常学+引领学”的新常态，强化了理论武装和深思践悟，支部全体党员争做“爱国、励志、求真、力行”“勤学、修德、明辨、笃行”“六有大学生”的表率。

3. 学位点文化建设

学位点文化建设以国家级“小平科技创新团队”建设为载体。坚持党建与业务双融合、双促进，深入实施“五味一体”党建工程。支部信仰味浓：支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建“主题党日活动1+X”工作机制，实施“党员影响力工程”，坚定理想信念。支部堡垒味浓：推出“663计划”，组建6支科研卫星团队、6支志愿服务团队和6类党员标杆，筑强战斗堡垒。支部科研味浓：以小平科技创新团队为核心，以卫星团队为外延，以“科技工坊”为平台，建立了“党员研本1+1”协同科研攻坚模式。支部服务味浓：在校内树好“党员服务红标杆”，设立“初心”党员志愿服务站；在校外画好“阵地联建同心圆”，设立了12个开展五水共治、环教课堂等志愿服务的实践基地。支部引领味浓：推进党员“亮身份、讲服务、争表率”制度，实施党员“领航计划”，开展领航一读、领航一扶和领航一做，引领示范，践行初心。“小水滴”志愿服务队连续5年投身生态文明建设，获“浙江省环保小卫士”环境教育特别贡献奖。

4. 日常管理服务工作

学位点党员发展实行“无缝衔接责任制”管理，坚持党员发展标准，严格党员发展程序，实现党员管理工作制度化、全程化、常态化。建立一对一培养机制，由党支部委员直接对接，思想上有交流、科研上有合作、生活中有关爱，提高培养质量。构建“多层次、全过程”教育模式，以“三会一课”为抓手，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装党员头脑、指导实践、推动工作。创新学习形式，组织党员结合环境专业特色，开展“每月一讲”微党课、学“习”角读书分享会等，引领党员全程学习、全程参与、全程思考，切实学懂弄通做实习近

平新时代中国特色社会主义思想。确定每月第一周的周二下午为党员固定活动日，丰富学习载体，将政治学习、党性锻炼与社会体验相结合，教育党员增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。注重教育党员积极发挥先锋模范作用，实施“党员影响力工程”，通过支部服务品牌创建、党员先锋岗、党员寝室挂牌、实验室党员挂牌等，引导支部党员亮出党员身份、立起先进标杆、树立先锋形象。学位点深入开展“我为师生办实事”，举办了走进职场、走进环境系列活动，开展了职规达人炼成记、寝室里的知心人、我与毕业青年谈发展等贴近学生需求、解决学生所难的系列活动。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

要求授课教师具有副教授以上职称或博士学位，规定每位教师在同一研究生层次上独立开设的课程最多2门；每位教师在不同研究生层次上独立开设的课程1学年内最多3门；核心课程的负责人由学术造诣高、教学经验丰富的教授担任。

采用多种考核形式对研究生课程教学进行评估，通过查课、听课、问卷调查等形式对课程教学进行检查；健全研究生课程教学的管理制度，强化执行力度，保证各教学环节完整有序的进行。学位点设置的核心课程，均由教授担任主讲教师。

2. 导师选拔培训、师德师风建设情况

导师资格认定、资格评定、上岗条件、动态遴选等严格按照学校规定”（浙商大研〔2018〕274号）”执行，并依据浙商大研〔2018〕193号文件关于《浙江工商大学硕士研究生指导教师选聘工作管理办法》，结合学校一院一策的改革要求和学位点实际情况，制定了《浙江工商大学环境科学与工程学院硕士生指导教师选聘工作管理办法》。通过动态考核使导师队伍长期保持创新能力，考核每3年进行1次，考核不合格则暂停招生两年。

出现下列情况之一的硕士指导教师暂停招生两年。

- （一）指导的学位论文经上级抽查评定为不合格的。
- （二）指导的研究生存在学术不端行为的。

出现下列情况之一的硕士指导教师应予以取消导师资格。

- （三）存在较严重的思想政治问题或违法违纪问题。
- （四）存在学术道德问题或学术不端行为。
- （五）其他经校学位委员会讨论决定应当取消其硕士生指导教师资格的。

自2012年以来，学位点按照“浙江工商大学环境科学与工程学院硕士研究生指导名额分配办法”（浙商大环境〔2012〕1号文件）进行研究生名额分配，根据导师的科研成果贡献分配研究生名额数，体现学院硕士研究生招生政策的持续性、公正性和公平性。

建立系统的师德师风建设机制，强化教师在政治、岗位和育人等方面的意识和职责，保

障师德师风零问题。

(1) 党建引领夯实政治意识：学校党委书记每年对教师进行“新教师第一课”思想教育，实行新入职教师宣誓制度和师德承诺制度，践行《浙江工商大学教职工职业道德规范纲要》。按照学科方向建立党支部，每周进行支部学习，以浙江省高校“双带头人”教工党支部书记工作室为标杆，开展“一支部一品牌”创建活动，引导教师坚持正确的政治方向，倡导教师自尊自律、清廉从教，积极营造静心教书、潜心育人、甘为人梯的良好氛围。

(2) 两级机制明确岗位意识：学校制定《浙江工商大学硕士生指导教师选聘工作管理办法》，着重考虑师德师风，要求硕导热爱研究生教育事业，具有高尚的科学道德。学院制定《浙江工商大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，从思想教育、学术道德等方面明确了研究生导师第一责任人的职责；制订《浙江工商大学环境科学与工程学院教师职业能力与发展水平要求》专项文件，要求院教师发展中心定期开展相关活动，提高教师职业发展能力及理论水平。

(3) 科学组织引导育人意识：学科内建立教研组，全面将思政元素融入到课程内容中，进行科研伦理和工程伦理教育，加强学生的专业追求和行业责任感。制定《浙江工商大学环境科学与工程学院硕士研究生指导教师动态考核办法》，强化导师在提升研究生思想素质、创新能力及社会责任感的职责；每三年滚动遴选导师、每年考察导师资格，重点关注导师的学术道德和业务水平，将学生的全过程培养质量与导师遴选和考核紧密结合。建立师德师风与业务能力考评结合机制，在人才引进、职称评聘、评奖评优中强化育人业绩，将思政教育贯穿学科建设全过程。

(4) 全过程监督实现“零风险”：学院制定《浙江工商大学环境科学与工程学院教师考核办法》，在教师的教学科研过程中实施“督-评-导”一体化监督制度，随机听课、随访研究团队，确保隐患随时消除、问题及时纠正，保障师德师风零问题。

本学科通过师德师风建设长效机制，学院师资队伍政治素养和业务素质持续提升。学院连续多年获校“三育人”先进集体，环境科学与工程系获推浙江省“巾帼文明岗”，环境工程专业教师党支部入选浙江省高校“双带头人”教师党支部书记工作室，学院牵头获建浙江省思政名师工作室，环境科学与工程实验教学中心获浙江省高校实验室工作先进集体；研究生集体以国家大学生“小平科技创新团队”（青少年科技创新领域国家级最高荣誉）为基础，持续涌现出教育部首批高校“百个研究生样板党支部”、“浙江省千强团支部”、“浙江省高校优秀示范团支部”等省级以上荣誉称号。本学科教师汪美贞、王齐、丛燕青等党员获“浙江省优秀教师”、“全省高校优秀共产党员”、省“巾帼建功标兵”、省“师德先进个人”等称号。在教学、科研及服务社会方面涌现出省高校青年教师教学竞赛一等奖（江博琼）、霍英东基金青年教师奖（汪美贞）、美丽浙江建设突出贡献奖获得者（沈东升）、浙江省高校实验室工作先进个人等一批优秀教师代表，37人次受到校级表彰。师生全员参与“五水共治”、“无废城市”、“蓝天保卫战”等生态文明建设，受到浙江省治水办和浙江省环保厅的肯定和表扬，冯华军等4

位教师驻点舟山、湖州等地指导，受国家长江生态环境保护修复联合研究中心发信表扬。
2020-2021年师德师风零问题。

3. 学术训练情况

根据本学位点文件（环境办〔2016〕5号）规定，学术型研究生要结合专业课学习和科研工作实践教学，具体包括协助教师进行课程教学、实验教学、指导本科生毕业论文（设计）等。

导师及所在研究团队承担研究生的学术训练职责，并贯穿整个培养过程。导师通过实验引导入门、共同实验、定期召开组会等有效的训练手段，使学生发挥学习主动性，掌握应有的科研能力。导师利用自身资源创造条件，选派研究生前往名校实验室进行交流培养，在体验名校名师的科学研究氛围及方法的同时，进一步加强学术训练。

学位点积极联系业界知名龙头企业，建设研究生实践基地，目前已有浙江省环境保护科学设计研究院、浙江省工业环保设计研究院有限公司等13家研究生实习基地。通过社会实践，提高研究生工程实践能力。

4. 学术交流情况

利用“百家讲坛”和“五洲讲坛”，邀请学科领域知名的国内外专家来校举办讲座；聘请了美国华盛顿大学Greenberg院士为名誉教授，每年为研究生做两次微生物领域的前沿讲座；聘请了美国华盛顿大学Dandekar博士每年为研究生授课1个月。

学位点要求每位学术型研究生完成读书报告2次，其中在学院或团队的学术论坛上报告1次，参加学术报告不少于10次。

通过举办之江科学论坛等国际国内学术会议，让研究生能有更多机会参与各类学术研讨。

5. 研究生奖助情况

2020年，共有4人获得国家奖学金，25人获得新生学业奖学金，65人获得国家助学金，1人获得金家麟奖学金。

本学位点研究生奖助情况

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家助学金	助学金	2020	39	65
国家奖学金	奖学金	2020	8	4
新生学业奖学金	奖学金	2020	18.08	25
金家麟奖学金	奖学金	2020	0.3	1

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养

学位点本着“以赛助研”的教育改革理念，积极鼓励研究生参加学科相关各类竞赛，并重

点纳入评奖评优指标体系，取得了优异成绩。2020年，获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项，浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项、银奖1项、铜奖1项；浙江省“挑战杯”大学生创业计划大赛三等奖1项，浙江省青年创新创业大赛铜奖1项，全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛铜奖1项。

2. 教师队伍建设

学位点改革硕士生指导教师选聘工作管理办法，放宽硕士生指导教师选聘的职称要求，对于省优论文导师奖励研究生名额，对于青年教师的帮扶等措施，近几年形成了一批优秀青年教师。学位点具有国家生态环境保护专业技术青年拔尖人才1人、省高校“钱江学者”特聘教授1人、浙江省“万人计划”1人、省“杰出青年基金”获得者3人、省高校领军人才培养计划6人、省“151”人才12人、省“高校中青年学科带头人”5人。

3. 科学研究

学院通过实验用房、招生等条件倾斜大力支持标志性研究成果的产出。汪美贞等教授获国家自然科学基金面上项目3项；冯华军教授荣获浙江省科学技术进步奖二等奖。

4. 传承创新优秀文化

学位点积极鼓励学生传承创新优秀文化，研究生姚远在长三角民乐展演等省级以上艺术比赛中屡获金奖，作为艺术团核心成员曾赴比利时、荷兰参加“梦想天堂”文艺巡演与文化交流，受到央视、人民网等权威媒体报道。

5. 国际合作交流

学位点积极推进国际合作基地建设，汪美贞教授获国家重点研发计划（政府间国际科技创新合作）资助。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析

学院成立学位授权点自我评估工作小组，负责学院学位授权点自我评估工作的实施。主要工作包括：制定学院学位点评估工作实施方案；组织召开评估学习动员会，组织自我评估材料；聘请评估专家并与专家进行充分沟通；根据专家评价结果和改进意见，做好整改工作，制定本学位点改进提升方案及完成《自我评估总结报告》等评估材料；研究解决其他与评估工作相关事宜；在评估阶段，按照校研究生院要求编制学院《研究生教育发展质量年度报告》和《学位授权点建设年度报告》。

评估内容：

参照《学位授权点合格评估基本条件》、《学位授权点抽评要素》、《学位授权点自我评估指南》，从目标定位、研究方向、师资队伍、学科方向、人才培养数量质量和特色、科学研究、社会服务、学术交流、条件建设和制度保障等方面，开展自我评估工作，真实、准确考察我院学位授权点的建设情况和目标达成度。重点突出人才培养的评估，人才培养质

量标准不低得于国家制定的《一级学科硕士学位基本要求》。

评估方式:

采用学院自评和国内同行专家评估相结合的方式进行。首先学院根据自我评估工作方案,依据学校对学位授权点评估的要求进行自我评估,并根据自我评估结果做出相应整改,形成自我评估材料;然后聘请校外同行专家进行诊断式评估,根据专家诊断意见制定学位授权点改进提升方案,并撰写《自我评估总结报告》。国内同行专家评估依下列步骤进行:

1.专家聘请。学院聘请外单位同行专家(一般应是本学科领域学术水平较高的研究生导师),组成评估专家组。评估专家名单报学校研究生院备案。

2.专家沟通。事先与评估专家进行充分沟通,向专家说明本学位点的办学目标、办学特色、人才培养质量标准、评估目的、评估方式、工作要求和工作流程等,听取专家对评估工作安排的意見。

3.材料组织。根据最终确定的评估安排和要求,组织自我评估材料。自评材料应提前发送专家,根据专家意见,补充完善自评材料。

4.专家评估。评估专家通过听取总体汇报、与师生和管理人员座谈、查阅有关资料等方式,了解学位授权点基本情况。专家组经过充分讨论,提出诊断式评议意见。专家评议意见应具有较强的针对性,从学位授权点建设的各个方面,指出其存在的问题与不足,并提出改进建议。

5.根据评估过程及博士点申报中发现的问题和不足,结合评估专家组意见,制定本学位授权点改进提升方案,改进提升方案应具有可操作性,包括未来一段时间的发展目标和保障措施。

学位论文抽检、盲审情况

2020年共抽检环境科学与工程专业学位论文2篇,成绩为平均分78.17。学位论文盲审全部合格。

问题分析:

1. 受疫情影响,学位点研究生参加国内外交流不够。
2. 学位点在鼓励师生积极与行业企业合作,完善实习基地,建立协同育人机制有待加强。

六、改进措施

1. 针对受疫情影响,学位点研究生参加国内外交流不够的改进举措

积极推进远程网络教学,充分利用网络多媒体等手段,拓宽交流方式;积极主办线上线下联动学术会议,为研究生创造学术交流条件。建立健全院系研究生学术交流管理机制,增加经费支持力度,完善配套措施。

2. 学位点在鼓励师生积极与行业企业合作,完善实习基地,建立协同育人机制方面的

改进措施。

完善实习实践基地建设，加大行业内领军企业合作，通过强强联合、优势互补，增强研究生环境工程领域工程实践能力。积极鼓励研究生参与到重大环境工程项目，提高解决环境工程领域实际问题的能力。